Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA**						Kod modułu: G
	Nazwa przedmiotu: **DIAGNOSTYKA PSYCHOLOGICZNA OSÓB Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI**						Kod przedmiotu: G/61
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Arkadiusz Mański
Prowadzący zajęcia*	dr Arkadiusz Mański, dr Anna Ussorowska-Krokosz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie i opisanie znaczenia diagnozy psychologicznej w całościowym procesie diagnostycznym. Kształtowanie umiejętności stosowania najważniejszych metod diagnostycznych w pracy psychologa klinicznego.
Wymagania wstępne	Diagnostyka psychologiczna

* *Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w diagnozie osób z zaburzeniami psychicznymi. Zna i rozumie zagadnienia dotyczące etyczno-prawnych aspektów diagnozy osób z zaburzeniami psychicznymi oraz organizacyjnych aspektów przebiegu badania; zagadnienia z zakresu specyfiki przedmiotowej, struktury diagnozy psychologicznej o współczesnych koncepcjach i badaniach prowadzonych w obszarze diagnozy osób z zaburzeniami psychicznymi.	PS_W02 PS_W03 PS_W04 PS_W09
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy zaburzeń psychicznych, ich przyczyny i objawy; zna i rozumie metody diagnostyczne psychologa klinicznego i opisu odpowiednie dla psychologii zaburzeń.	PS_W08

03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania i oceniania funkcjonowania poznawczego w chorobach psychicznych, funkcjonowania sfery uczuciowo-dążeniowej w różnych zaburzeniach psychicznych i zachowania (cechy osobowości, funkcjonowanie społeczne), analizować motywy i wzory zachowania ludzkiego.	PS_U04
04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do dobierania adekwatnie metod stosowanych w diagnozie osób z zaburzeniami psychicznymi uwarunkowanych indywidualną sytuacją osoby badanej, wykorzystując odpowiednie środki; potrafi analizować warunki i możliwości zastosowania proponowanych rozwiązań oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PS_U06 PS_U11
05	Potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na tematy dotyczące zagadnień psychologicznych, w tym, napisać opinię psychologiczną osób z zaburzeniami psychicznymi zgodnie z wymaganą strukturą.	PS_U08
06	Student jest gotów zachować ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii, pracować samodzielnie, wykazywać odpowiedzialność za przeprowadzenie badania osób z zaburzeniami psychicznymi, dbać o wypożyczone testy, przestrzegać procedury badania; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej w diagnozowaniu osób z zaburzeniami psychicznymi.	PS_K02 PS_K05
07	Student jest gotów do postępowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; odznaczać się umiejętnością pisania opinii na temat diagnozy osób z zaburzeniami psychicznymi oraz odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i prowadzone działania oraz prezentację ich efektów.	PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Specyfika psychologicznej diagnostyki klinicznej osób dorosłych z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania, zaburzeniach odżywiania oraz w kryzysach psychologicznych.
2. Rodzaje diagnoz klinicznych a cel badania.
3. Postępowanie diagnostyczne – cele, stawianie hipotez, pytań badawczych i ich weryfikacja wybranymi narzędziami psychologicznymi.
4. Metody diagnostyczne: obserwacja, rozmowa psychologiczna i wywiad kliniczny, narzędzia badawcze. Spójność teorii i metod badawczych.
5. Zasady sporządzania dokumentacji psychologicznej, pisanie raportów z konsultacji i epikryz, formułowanie opinii psychologicznej. Przekazywanie wyników badań psychologicznych pacjentowi, rodzinie, personelowi medycznemu.
6. Zasady i kontekst etycznego stosowania diagnostyki psychologicznej u osób z zaburzeniami psychicznymi.

Ćwiczenia

1) Zaplanowania i przeprowadzenia wywiadu psychologicznego ukierunkowanego naspecyfikę problemów chorego.
2) Wykorzystania danych z wywiadu, obserwacji klinicznej i umiejętności w zastosowaniu metod diagnostyki psychologicznej (w tym testów) dla samodzielnego sformułowana diagnozy klinicznej.
3) Wybrane metody kwestionariuszowe (np. MMPI-2) i projekcyjne (np. Test Plam Atramentowych Rorschacha) w diagnostyce osób z zaburzeniami psychicznymi.
4) Wykorzystanie uzyskanych danych z zastosowanych metod do zaplanowania odpowiednich oddziaływań wobec rodziny chorego.

Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Grzankowska I., Basińska M.A. (2020). *Wybrane zagadnienia z psychologicznej diagnozy klinicznej* t.1 i t.2. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Jodzio K. (2008). *Neuropsychologia intencjonalnego działania. Koncepcje funkcji wykonawczych.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Morrison J. (2022). *Diagnoza psychiatryczna. Praktyczny podręcznik dla klinicystów*. Kraków: Wyd. UJ. Paluchowski J. (2006). *Diagnoza psychologiczna*. *Podejście ilościowe i jakościowe.* Warszawa: Scholar. Stęplewska-Żakowicz K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* GWP Gdańsk.
Literatura uzupełniająca*	Guzik T. J., Japp A. G., Colin R. (red.) (2015). *Diagnoza kliniczna*. Wrocław: Edra Urban & Partner. Kucharska.- Pietura K. (2008). *Zaburzenia procesów społecznego poznania w schizofrenii.* Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii. Skibska J. (2017). *Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy*. Kraków: Impuls. Suchańska A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej.* Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, ćwiczenia, projekt, analiza treści dokumentów, studium przypadku
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	*Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.*

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Zadania praktyczne lub projektowe		02-05
Wykonanie wybranych testów i metod psychologicznych		03-04
Aktywność na zajęciach, dyskusja, obserwacja postaw		01-07
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin – test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (30%) Wykład – prezentacja (30%) Ćwiczenia – opracowanie przypadku (40%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych

		przygotowaniem zawodowym	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	126	45	11
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo